

Рекомендовано Министерством Образования и Науки РК № 02-3/315-ВН от 04.03.2014г.

ТЕХНОЛОГИЯ БИС. КАРТА «ТРЕНАЖЕР»

ЗАПОЛНЯЕТСЯ УЧИТЕЛЕМ

Поурочное планирование.

Дата: _____

Класс: _____

Предмет: _____

Тема: _____

Учитель: _____

Форма проведения: карта «Тренажер». Технология Бис. Методическое руководство для учителя «Стандарт содержания» ____класс.

Фактический результат урока в оценках:

Оценка	5	4	3
Количество учащихся			
% от общего количества			



Цели: довести освоение и прочность знаний, умений и навыков по изучаемой теме до требований норматива качества у 63% учащихся. Выработать интерес и мотивацию к качественному усвоению предмета, как критерий успешного человека.

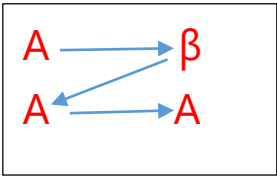
Задача: выполнение регламента технологической карты.

Планируемый результат: достижение поставленной цели.

3 тип учебного занятия. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности: мотивация → актуализация комплекса знаний и способов деятельности → самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях → самоконтроль и контроль → коррекция → рефлексия.

Структура и порядок работы по карте «Тренажер»

1	Орг.момент мотивация 	Проверка домашнего задания, после карты «Биоинтернет». Мотивация на успешность и командную работу. Объяснение работы экспертов. Шесть экспертов сдали свои домашние задания учителю, получили инструкции и готовы к работе (один эксперт сдает работу учителю, тот проверяет и дает ученику право на проверку заданий у остальных экспертов. Если, кто то из экспертов допустил больше трех ошибок на 30 заданий, то он не допускается к работе, переходит в группу «Альфа» и должен правильно решить 10 заданий. После чего он может быть допущен в команду экспертов.	В правом верхнем углу доски ставится число нормы 63%, табл. №1. Объясняется порядок работы по карте и МПМ Мотивация на успешность и развитие мышления.
---	--	--	--

		Мотивация учащихся как класс-команды. Указывается оставшееся время темы по календарному плану. Команда-класс должна пройти по этой карте в максимально короткое время с высоким результатом. Учитель даёт прогноз о времени окончания темы и возможности игры в картах «Логика», «Лидер», «СРВ». Для активизации коллектива, даётся слово лидеру.	Объясняется порядок работы по карте.
2	1 цикл. Актуализация комплекса знаний и способов деятельности	Начало работы аналогично первому этапу карты «Биоинтернет». Класс получает три задания НПС – ППС – ВПС по двум вариантам. По окончании работы, учащиеся не обмениваются тетрадями, звучит команда: «Ручка в руках – это ошибка» 1.Учитель выносит все ответы на доску. К доске выходят учащиеся которые сделали все задания правильно и учитель проверяет каждого это группа «Альфа». 2.Затем вызываются к доске учащиеся у которых два задания правильно. Их проверяют учащиеся из группы «Альфа». 3. Ученики из группы «Альфа» садятся на первый вариант по рядам. 4. Ученики у кого два задания выполнены правильно и проверены, садятся на места по рядам второго варианта – это группа «Бета». 5.Учащиеся у которых одно задание правильно или менее, пересаживаются на свободные места сзади – это группа «Гамма»;	Окончание работы по формуле 5+30 Разбивка класса на три группы по выполнению заданий Альфа: нпс-ппс-впс Бета: ппс-нпс Гамма: нпс
	Правила расположения класса в работе по карте	«Альфа» группа занимает первый вариант на каждом ряду. Учащиеся группы «Альфа» садятся по одному за каждую парту. «Бета» группа занимает места второго варианта на каждом ряду. «Гамма» группа занимает оставшиеся места в классе. МПМ – ведут эксперты и заполняется она как показано на рисунке. В ячейку каждого ученика ставится символ группы к которой он относится. После проверки 10 заданий, в ячейку ставится стрелочка и символ группы в которую ученик перешел.	Шесть экспертов распределяются по два на каждый ряд 
3	Самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях	Учащиеся всех групп получают по 10 заданий своего уровня сложности. Учащиеся по мере выполнения задания поднимает руку.	Окончание работы по мере готовности учащихся.
4	Самоконтроль и контроль	Эксперты самостоятельно ведут урок проверяют и переводят учащихся из группы в группу, а также проводят с ними разбор ошибок и принимают решение по результатам: если ошибок нет или одна ошибка, то ученики групп «Бета» или «Гамма» переводятся в группу выше, а ученики группы «Альфа» остаются в своей группе. Если ошибок больше одной, то ученики группы «Гамма» остаются в своей группе, а ученики групп «Бета» и «Альфа» переводятся на уровень ниже.	Допуск. Разрешается одна ошибка на 10 заданий.
5	Рефлексия	Учитель при помощи экспертов обращает внимание на характерные ошибки и производит ротацию учащихся из группы в группу.	Ученики имеют право просить эксперта о

			помощи в случае затруднения.
6	Мотивация	Учитель определяет эффективность работы всего класса и отмечает успехи отдельных учащихся, а также прогнозирует время окончания изучения темы исходя из достижений учащихся.	
7	Оценивание	Группа «Альфа» получает оценки 5, группа «Бета», получает оценки 4, группа «Гамма» получает оценки - 3	
	Следующий цикл	Если не хватило времени урока, карта может быть перенесена на следующий урок или задания по группам могут быть даны на дом, по желанию учителя.	Следующий цикл
8	Пояснение	Работа по карте и теме прекращается, если 63% учащихся правильно выполняют каждый по 30 заданий верхнего порога сложности.	

Рекомендовано Министерством Образования и Науки РК № 02-3/315-ВН от 04.03.2014г.

Технология БиС. Карта «Логика»

Рекомендуется для следующих предметов: алгебра, физика, химия, геометрия, биология, русский и английский языки, казахтили.

ЗАПОЛНЯЕТСЯ УЧИТЕЛЕМ

Поурочное планирование.

Дата: _____

Класс: _____

Предмет: _____

Тема: _____

Учитель: _____



Форма проведения: карта «Логика». Технология БиС. Методическое руководство для учителя «Стандарт содержания» ____класс.

Фактический результат урока в оценках:

Оценка	5	4	3
Количество учащихся			
% от общего количества			

Цель: довести качество усвоения учебного материала до нормативного уровня за счет командной работы в тройках и развития критического и логического мышления в изучаемом предмете. Выработать интерес и мотивацию к качественному усвоению предмета, как критерий успешного человека.

Задача: провести урок согласно технологической карте.

Планируемый результат: достижение поставленной цели.

Учебное занятие - 4 тип

Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности: мотивация → анализ содержания учебного материала → выделение главного в учебном материале → обобщение и систематизация → установление внутри предметных и меж предметных связей → рефлексия.

Структура и порядок работы по карте «Логика»

1	Орг. момент. Мотивация. 	Домашняя работы не проверяется. Мотивация на творческой работе в команде и подготовке к успешной жизни после школы. В качестве ориентира «Волшебная жизнь» за окном. Класс, самостоятельно разбивается на тройки. В каждой тройке три роли: «Практик» - отвечающий за правильность выполнения задания; «Критик» - отвечающий за поиск ошибок; «Вдохновитель» - отвечающий за успешность команды. Дается одна минута на выбор тройками своего названия. Мотивация учащихся на поисковую работу в команде. Учитель не определяет роли учащихся в тройках. На доске рисуются ячейки троек (мини МПМ), куда заносятся результаты работы троек в течение урока (см. таблица 5). Примечание. Если, количество учащихся не кратно трем, то учитель оставшихся двух или одного ученика берет себе в помощники для ведения записей в ячейках троек.	Объясняются порядок работы по карте и правила по распределению баллов. Если какая-либо тройка не успела с выбором, то учитель может выбрать любое название по своему решению.
2	1.Этап. 1 цикл. Анализ содержания учебного материала	Классу, дается одно задание с выбором уровня с учетом стратегии учителя, если: 1. Если, переход в карту «Логика» произошел из карт «Алгоритм» или «Биоинтернет» для усвоения сложной логики изучаемой темы или проводится тестирование учащихся по пройденным темам, то разрешается предварительное краткое объяснение и затем на первом этапе дается задание уровня НПС, на втором этапе ППС и на третьем ВПС. 2. Если, переход в карту «Логика» произошел из карты «Тренажер» для дальнейшего углубления изучаемой темы, то дается задание не ниже уровня ВПС и далее с последующим усложнением по решению учителя. Важен поиск нестандартных решений и умение достигать результата в командной работе.	Время выполнения по первой тройке. Во время работы вдохновители могут ходить по классу и общаться с другими командами или даже подсматривать для поиска решения своей тройки.
3	2.Этап Выделение главного в учебном материале	Тройка, которая первой выполнила задание и учитель убедился в его правильности, получает право на выход к доске и три балла в графу «Баллы» своей мини МПМ. Баллы, распределяются в равных долях по ячейкам учащихся, то есть по 1 баллу. Если, в решении задания учитель увидел оригинальный и нестандартный подход, то он имеет право поставить не три, а шесть баллов тройке в графу «Баллы», с равномерным распределением для каждого ученика, то есть по 2 балла. Не самый сильный ученик первой тройки, которая выполнила задание, выходит к доске и громко объясняет и записывает ход решения. Это, условие главной задачи карты «Логика» - передачи знаний от ученика к ученику. Если, задание решено, но не усвоено всеми членами тройки, то работа тройки недостаточная. Примечание. В карте «Логика», в педагогических целях применяется термин «не самый сильный ученик», который как правило занимает в тройке роль вдохновителя.	Первая тройка получает 3 балла в свою ячейку за окончание работы. 5 баллов получает та тройка, которая завершила объяснение.
4	3 этап. Обобщение и	Все тройки класса, методом «мозгового штурма» в конкурентной борьбе задают вопросы работающему у доски ученику. Задача каждой тройки: набрать как можно больше баллов следующим путем: или быстрое и правильное решение задания или получение как можно большего количества баллов за вопросы и ответы и при этом борьба за выход к доске, где можно получить наибольшее количество баллов.	Все ранее изучаемые темы по которым выявлены проблемы в знаниях учащихся

	систематизация	Правила работы во время мозгового штурма: 1. Ученик, работающий у доски за каждый удачный ответ, зарабатывает 1 балл для себя и своей тройки, но если он не ответил три раза подряд, то он покидает место у доски и к доске вызывается другая тройка по выбору учителя. Все баллы, которые зарабатывает ученик у доски, распределяются в равных долях среди всех учеников тройки. Если, ученик ответил один или два раза, а затем три раза не ответил и покинул место у доски, то эти баллы распределяются между его товарищами; 2. Ученик, задавший вопрос и не получивший ответ, должен сам ответить и тогда он получает 2 балла. Если он не знает ответ на вопрос, то за вопрос который выявляет проблему в его знаниях он сразу получает и записывает на дом задание. 3. В случае, когда задающий и отвечающий ученики не смогли ответить на вопрос, право ответа передается всем тройкам и ученик который ответил на этот вопрос получает 2 балла. 4. Если, никто из учащихся не знает ответа на вопрос, то его раскрывает учитель, затем заносит его в список долгов на доске с последующей передачей учащимся для домашнего задания. 5. Тройка, из которой «Не самый сильный ученик» сумеет защитить и завершить свое объяснение, получает 9 баллов с записью в графе «Баллы» и пропорциональным распределением по ячейкам между учениками тройки. Полученные баллы, проставляются в МПМ тройки в ячейке конкретного ученика. Количество баллов и ответов не ограничивается. Вопросы должны быть строго по теме.	заносятся на доску и нумеруются, для дальнейшего изучения в домашней или иной работе. Учитель имеет право отменять некорректные вопросы, спрашивать правила и требовать объяснения последовательности своих действий у доски.
5	4 этап Установление внутрипредметных и межпредметных связей	Учитель, контролирует и направляет объяснение работающего у доски ученика и возвращает его на свое место, если: - обнаружена и не исправлена ошибка; - объяснение ученика не соответствует требованиям грамотной предметной речи на основании правил по теме и понятий. - Преподаватель имеет право снимать от 1 балла за разовое и до 3 баллов за систематические нарушения тройкам в следующих случаях: - за дублиаж вопросов, которые уже прозвучали и не были услышаны задающей тройкой по тем или иным причинам; - за шум или агрессивное отношение в процессе обсуждения.	Преподаватель является модератором урока и направляет учащихся к творческому мышлению, созданию атмосферы, и взаимоуважения учащихся класса друг к другу.
6	5 этап Рефлексия	Проводится опрос критиков всех троек по трехбалльной системе: Оправдание недостатков, к примеру: мы хорошие, просто нам не повезло и пр. - 1 балл; Поверхностный анализ без вскрытия причин, к примеру: мы сработали слабо, но исправимся и пр. – 2 балла; Анализ с пониманием главных причин допущенных ошибок, к примеру: допустили ошибки потому, что не знали такое то правило и пр. – 3 балла.	Если «Критик» заработал 1 и 2 балла, то они распределяются между его товарищами.
7	Орг. момент	Правила перевода троек в группу в группу «Альфа»: 1. Тройка, которая первой выполнила задание, но не сумела его защитить у доски; 2. Тройка, которая защитила задание у доски; Правила перевода троек в группу «Бета»: 1. Из группы «Альфа», если тройка набрала менее 5 баллов за этап. 2. Из группы «Гамма», если тройка набрала от 5 баллов за этап.	Победитель игры имеет право в следующей игре на одну консультацию учителя без отбора баллов.

		Остальные учащиеся остаются в группе «Гамма». Окончание этапа, переход к следующему. Всего по такой схеме проводится не менее 3 этапов, но не запрещается большее количество этапов, просто увеличиваются размеры ячеек на количество этапов. На каждом этапе подсчитываются баллы троек на каждом этапе и в итоге определяется победитель игры.	
8	Оценки	Выставление оценок в журнал за урок и распределение бонусов за игру в этой карте идет по следующим правилам: Оценка 5 – количество баллов от 7 и выше; Оценка 4 – количество баллов от 4 до 6; Оценка 3 – количество баллов 1-3 Если учащийся не набрал баллов, то оценка не ставится. 4. Учителю разрешается поставить оценку 5 баллов в журнал любому ученику, который независимо от успеха тройки на уроке сможет дать нестандартное, творческое решение на любом этапе. 5. Тройка занявшая I место, получает право воспользоваться тремя подсказками учителя по одной на каждом из этапов следующего одного урока по данной карте, при условии, что состав тройки не изменится. 6. Тройка занявшая II место получает право воспользоваться двумя подсказками учителя по выбору на двух этапах следующего одного урока по данной карте, при условии, что состав тройки не изменится. 7. Тройка занявшая III место получает право воспользоваться одной подсказкой учителя по выбору на одном из трех этапов следующего одного урока по данной карте, при условии, что состав тройки не изменится.	Норматив качества по карте считается выполненным, если 63% учащихся находятся в группе «Альфа» по количеству оценок 5 алгебре, геометрии, физике и химии и оценках 4 и 5 в остальных предметах. Определяются три тройки занявшие первые три места.
10	Домашнее задание	Домашнее задание задается тройкам по количеству тем в которых выявлены ошибки и низкий уровень знаний.	Подведение итогов командной работы. Слово лидера класса.

Таблица 5. Приложение по заполнению ячеек в карте «Логика». Заполняемая ячейка 6 x 6: шесть строк и шесть столбцов.

Пример заполнения. Класс 5а. Тема: Решение задач на проценты. Название тройки: «Рейнджеры».

Этапы	Баллы за выполнение и защиту заданий	Практик	Критик	Вдохновитель	Результаты этапа
1	3	1+1+1+1	1+1	1	7 «α- группа»
2	6	2+1+1	2+1+1	2	8 «α- группа»
3	0	1+1+1	1	0	4 «β – группа»
Итого баллов	9	11	7	3	19
Оценки за урок		5	5	3	1 место по сумме баллов

Правила постановки баллов в карте «Логика»:

Выставление оценок в журнал за урок и распределение бонусов за игру в этой карте идет по следующим правилам:

Оценка 5 – количество баллов от 7 и выше;

Оценка 4 – количество баллов от 4 до 6;

Оценка 3 – количество баллов 1-3

1. За первенство в выполнении задания и выход к доске – 3 балла за простое или 6 баллов за нестандартное решение (даже если тройка не защитила свое решение у доски);
2. За успешную защиту у доски – 6 баллов. Если «не самый сильный ученик» тройки первой выполнившей задание успешно защитил его у доски, то тройка получает от 9 до 12 баллов: (3+6) три за решение плюс 6 баллов за защиту задания у доски; (6+6) шесть за нестандартное решение и шесть баллов за защиту у доски. Суммарный балл выставляется в графу «Баллы» и распределяется в равных долях по ячейкам каждого ученика тройки;
3. За заданный вопрос: если ученик у доски ответил, то получает 1 балл. Вся сумма баллов набранная не самым сильным учеником за ответы у доски, распределяется в равных долях внутри тройки;
4. За заданный вопрос: если ученик у доски не ответил, а ответил ученик задавший вопрос, то он получает 2 балла;
5. За заданный вопрос: если не ответил ученик у доски и ученик задавший вопрос, то отвечает ученик любой тройки и получает 2 балла;
6. При опросе критиков, учитель может ставить критику тройки от 1 до 3 баллов за глубину анализа.

Внимание уважаемые учителя. По карте «Логика» идет апробация ее эффективности. Если у вас есть свое видение построения карты и особенно системы измерения её результатов, то мы с удовольствием внесем в карту изменения.

Рекомендовано Министерством Образования и Науки РК № 02-3/315-ВН от 04.03.2014г.

Технология БиС. Карта «Лидер».

Заполняется учителем

Поурочное планирование.

Дата: _____

Класс: _____

Предмет: _____

Тема: _____

Учитель: _____

Форма проведения: карта «Лидер». Технология БиС. Методическое руководство для учителя «Стандарт содержания» ____класс.

Фактический результат урока в оценках:

Оценка	5	4	3
Количество учащихся			
% от общего количества			



Цель урока: довести качество усвоения учебного материала до нормативного уровня. Развитие менеджерских компетенций: планирование, умение работать в команде, достигать поставленной цели. Выработать интерес и мотивацию к качественному усвоению предмета, как критерий успешного человека. Развитие конкурентоспособности и устойчивости к стрессовым ситуациям.

Задача урока: выполнение регламента технологической карты.

Планируемый результат: достижение поставленной цели.

В этой карте три уровня. «Классик», «Мастер» и «Суперигра». Для каждого уровня разработана своя программа, представленная в таблицах № 7 -10.

Учебное занятие - 5 мин.

Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний и способов деятельности: мотивация → самостоятельное выполнение заданий → самоконтроль → контроль → анализ → оценка → коррекция → рефлексия.

Структура и порядок работы по карте «Лидер»

1	Орг. момент. Мотивация. 	Домашняя работа проверяется у тех учеников, которые получили задание на дом по итогам работы в предыдущих картах. Класс, разбивается на три группы по рядам с равным количеством учащихся. Если, есть остаток, то ученики, для которых этот предмет наиболее труден, становятся модераторами и помогают учителю. Каждый ряд выбирает лидера и придумывает свое название. На доске ведется таблица №6, куда заносятся результаты работы по карте	Объясняется порядок работы по карте Для активизации класса дается слово лидеру. Учитель не назначает лидеров в командах.
2	1. Этап. Классик. Самостоятельное выполнение заданий	Классу объясняется правила работы на этом этапе по таблице №7. Каждая группа самостоятельно формирует заявку, в которой должно быть указано время выполнения и количество заданий.	Таблицы с правилами должны быть у каждой группы
3	2. этап Самоконтроль	Данные заносятся в таблицу №6 на доске и группы приступают к выполнению заданий.	Модератор у доски ведет запись хода урока.
4	3 этап. Контроль	Лидер группы, контролирует работу команды и организует ее работу так, чтобы достичь выполнения поставленной цели.	Учитель не должен давать подсказки ни на одном этапе урока
5	4 этап анализ	Группа, анализирует свою работу и может внести поправки в количество заданий и во время выполнения, не позже чем за одну минуту до полного окончания времени	Хронометраж ведется по таймеру.
6	5 этап оценка	Группы, заканчивают свою работу и методом взаимопроверки проверяют правильность выполнения заданий. Выполненные задания забираются у группы, закончившей свою работу модератором и передаются другой группе, по мере ее готовности к проверке.	Каждая группа заканчивает свою работу в заявленное ею время.
7	Коррекция	Преподаватель, с лидером каждой группы проводит обсуждение хода работы. Свое мнение выражают эксперты, и класс переходит на следующий уровень «Мастер»	Очень важно определить в классе лучшую менеджерскую работу и показать всем.
	Оценивание на этапах «Мастер» и «Супер игра»	1 место - 3 балла 3 место – 2 балла 3 место – 1 балл	
	Итоговая оценка по итогам урока	Группы, набравшие – от 7 до 9 баллов получают оценку 5 в журнал. От 5 до 7 баллов, оценка 4 в журнал. От 3 до 5 баллов, оценка 3 в журнал. Группа, набравшая 8-9 баллов, получает по 9 бонусов каждому ученику в журнал воспитания	

10	Домашнее задание	Домашнее задание задается группе получившей оценку 3.	Подведение итогов командной работы. Слово лидера класса.
----	------------------	---	--

Таблица №6. Таблица учета данных при работе по карте «Лидер». Наносится на классную доску и ведется учеником-модератором.

Название команды	Заявка		Поправка		Прогноз-результат по заявке в баллах	Факт-результат в баллах	Итоговый результат в баллах за игру на каждом этапе		
	Кол-во заданий	кол-ва времени	Кол-во времени	Кол-во заданий			Классик	Мастер	Суперигра

Таблица 7. Расчетные параметры для проведения урока по карте «Лидер» для трех групп из 10 учащихся.

Уровни игр	Норма кол-ва ВПС ППС НПС	Баллы за 1 задание	Время выполнения заданий в классе из 27-30 уч-ся	Стоимость экономии времени в баллах	Бонусы за превышение нормы за 1 задание	Штрафы в баллах
1 НПС «Классик»	2-4-6	ВПС-5 ППС-3 НПС-1	1-7 кл.- 8 мин 8-11кл.-16 мин	1 мин – 3 балла	ВПС – 5 балла ППС - 3 НПС - 1	ВПС - 5 ППС -3 НПС -1
Переход на ППС, если все три команды заказали и выполнили правильно по 3 ВПС						
2 ППС «Мастер»	4-5-3	ВПС-6 ППС-4 НПС-2	1-7 кл.-10 мин 8-11кл.- 20 мин	1 мин – 5	ВПС - 6 ППС - 4 НПС - 2	ВПС- 6 ППС- 4 НПС- 2
Переход на ВПС, только если все три команды заказали и выполнили правильно по 5 ВПС						
3 ВПС «Суперигра»	6-4-2	ВПС-9 ППС-6 НПС-3	1-7кл.-12 мин 8-11кл. -24 мин	1 мин – 8	ВПС - 9 ППС - 6 НПС - 3	ВПС- 9 ППС- 6 НПС- 3

Правило 1: данная таблица предназначена для работы по карте при наличии в каждой группе 10 учеников в классе из 30 учащихся. В таблицах 2,3,4 разработан допуск к увеличению общего времени для классов с меньшим количеством учащихся на основании норматива (см. столбец 4, таблица 1).

Правило 2: команды имеют право внести поправки на сокращение времени в любое время игры, но не позже чем за одну минуту до полного окончания времени.

Правило 3: штрафы распространяются также и на бонусы времени, в том случае если команда заявила и не выполнила заявку, то из бонусов времени вычитается количество баллов невыполненных заданий.

Таблица 8. Норматив общего и дополнительного времени выполнения заданий для классов с различной наполняемостью на уровне НПС «Классик».

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во учеников в одной группе	Дополнительное время	Окончательное время	
9-12	3-4	4 мин	1-7 класс - 12 мин	8-11 класс- 20 мин
15-18	5-6	3 мин	1-7 класс - 11 мин	8-11 класс- 19 мин
21-24	7-8	2 мин	1-7 класс - 10 мин	8-11 класс- 18 мин

Пример: в 7 классе 24 ученика или три группы по 8 учащихся. В таблице 1 (строка четыре) мы видим норматив 8 минут на уровне классик. Согласно таблице 2, добавляем 2 минуты и получаем 10 минут времени.

Таблица 9. Норматив общего и дополнительного времени выполнения заданий для классов с различной наполняемостью на уровне ППС «Мастер класс»

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во учеников в одной группе	Дополнительное время	Окончательное время	
9-12	3-4	4 мин	1-7 класс -14 мин	8-11 класс - 24 мин
15-18	5-6	3 мин	1-7 класс -13 мин	8-11 класс - 23 мин
21-24	7-8	2 мин	1-7 класс -12 мин	8-11 класс - 22 мин

Таблица 10. Норматив общего и дополнительного времени выполнения заданий для классов с различной наполняемостью на уровне ВПС «Супер-игра»

Кол-во уч-ся в классе	Кол-во учеников в одной группе	Дополнительное время	Окончательное время	
9-12	3-4	4 мин	1-7 класс -16 мин	8-11 класс - 28 мин
15-18	5-6	3 мин	1-7 класс -15 мин	8-11 класс -27 мин
21-24	7-8	2 мин	1-7 класс -14 мин	8-11 класс -26 мин

Рекомендовано Министерством Образования и Науки РК № 02-3/315-ВН от 04.03.2014г.

ТЕХНОЛОГИЯ БИС. КАРТА «СРВ»

СОЛНЫШКО, РОМАШКА, ВЕТЕРОК

Заполняется учителем

Поурочное планирование.

Дата _____

Класс _____

Предмет _____

Тема: _____

Учитель _____

Форма проведения: карта «СРВ». Технология БиС. Методическое руководство для учителя «Стандарт содержания» ____класс.



Фактический результат урока в оценках:

Оценка	5	4	3
Количество учащихся			
% от общего количества			

Цель: достижение нормативного показателя качества обучения в изучаемой теме. Закрепление навыков учащихся по целому разделу родственных учебных тем в самостоятельном конструировании учебных заданий трех уровней сложности. Развитие поисковой деятельности. Итоговый мониторинг качества обучения.

Задача: выполнение регламента технологической карты.

Ожидаемый результат: достижение цели.

Учебное занятие 5 типа.

Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний и способов деятельности: мотивация → самостоятельное выполнение заданий → самоконтроль → контроль → анализ → оценка → коррекция → рефлексия.

Структура и порядок работы по карте «СРВ»

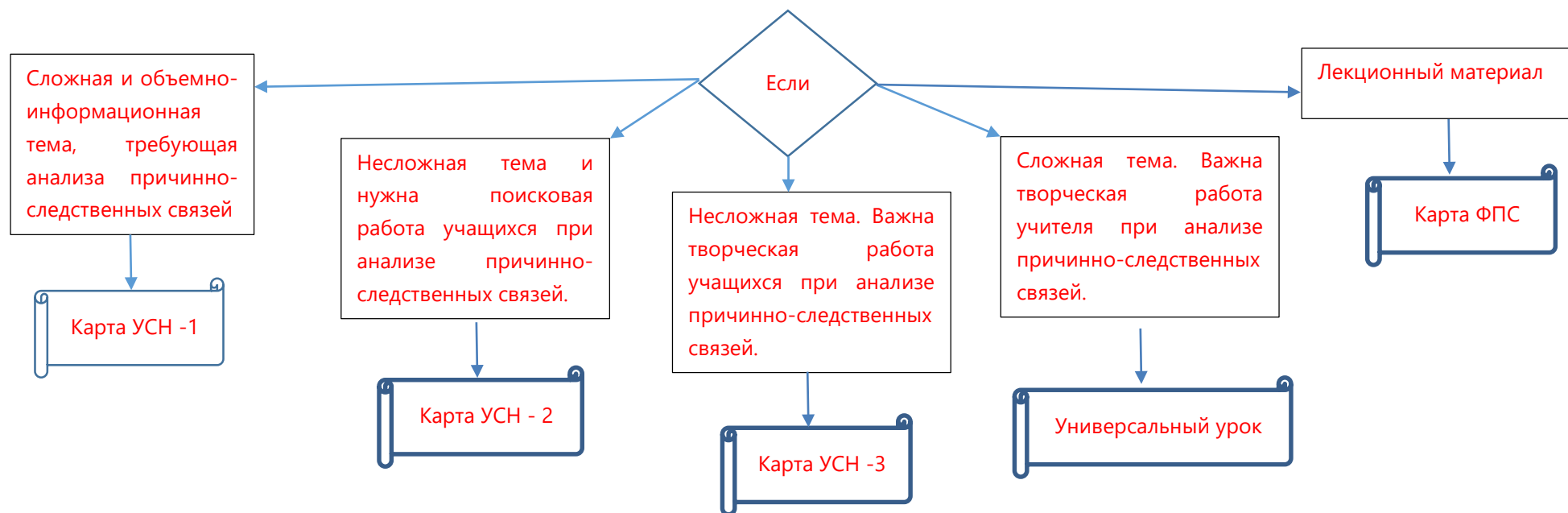
1	1 цикл Орг.момент мотивация 	Мотивация учащихся как класс-команды. Команда-класс должна ею пройти по этой карте в с высоким результатом. Для активизации коллектива, даётся слов лидеру.	Объясняется порядок работы по карте Объяснение работы экспертов. Норматив работы по карте: 63% учащихся в «Альфа» группе должны выполнить не менее 30 заданий уровня ВПС
2	1 этап. Самостоятельное выполнение заданий	Класс получает три задания НПС – ППС – ВПС По окончании работы, учащиеся обмениваются тетрадями, звучит команда «Ручка в руках – это ошибка» Поэтапная проверка выполнения заданий. На каждом уровне отдельно определяется качество исполнения. Регламент проверки такой же, как и в карте «Алгоритм».	Окончание работы по формуле 5+30 Разбивка класса на три-четыре группы. Если кол-во кандидатов в группу альфа больше 7, то можно создать две группы альфа с равным количеством учащихся. Альфа: нпс-ппс-впс Бета: ппс-нпс Гамма: нпс Дельта:нпс
3	Самоконтроль	Группа «Альфа» выполняет задания по пройденному материалу, сложность - ВПС. Группа «Бета» выполняет задания по пройденному материалу, сложность – ВПС - ППС Группа «Гамма» выполняет задания по пройденному материалу, сложность – ППС-НПС Группа «Дельта» выполняет задания по пройденному материалу, сложность – НПС Каждая группа выбирает «Лидера»	Каждый ученик самостоятельно составляет задание и решает два этапа, затем передаёт его по часовой стрелке товарищу справа, тот в свою очередь выполняет следующие 2 этапа и передаёт дальше.
4	Контроль	Каждой группе ставится задача: 1. Выполнить как можно больше заданий своего уровня; 2. В ходе работы проверить и подсчитать кол-во заданий в ходе решения, в том числе и по уровням, например (впс – 20, ппс 26, всего 46); <i>Примечание. В начальной школе разрешается давать учащимся задание за 5 минут до окончания на проверку выполненных заданий. Если класс хорошо организован, то лучше давать им право на самоорганизацию.</i> Преподаватель наблюдает за работой групп.	Время работы: Начальная школа: 1-2 классы 15 минут 3-4 классы - 20 минут. Средняя и старшая школа 30 минут Каждый ученик проставляет свою фамилию перед началом примера, который он составил.
5	Анализ и проверка	Каждая группа заявляет количество заданий, которое она выполнила. По окончании работы идёт взаимопроверка: - 10 заданий выборочно группы «Альфа» проверяет учитель;	Спорные моменты рассматривает учитель.

		- 10 заданий выборочно группы «Бета» проверяет группа «Альфа»; - 10 заданий выборочно группы «Гамма» проверяет группа «Бета»; - 10 заданий выборочно группы «Дельта» проверяет группа «Гамма».	Если все 10 заданий выполнены безошибочно, то засчитывается весь заявленный объем. За каждое ошибочное решение у команды снимается 10% от выполненных работ. Расчёт: кол-во заданий делится на кол-во учеников в группе. Группа, в которой кол-во заданий на одного ученика больше побеждает, даже если это группа Гамма.
6	Коррекция	На доску выносятся результаты работы каждой группы: -сколько сделано всего; -каких уровней сложности; -сколько обнаружено ошибок; -как сработала команда: уровень организации, правильность проверки, работа лидера. Лидеры должны обратиться к своей группе с пожеланиями, благодарностью или советом.	Обсуждается качество работы каждой группы и составляется рейтинг. Слово для анализа даётся лидеру каждой из групп. Обязательны аплодисменты победителям или удачно сработавшим командам
7	Рефлексия	Преподаватель производит ротацию сильных и слабых учеников из группы в группу, по следующим критериям: 1. Ученик медленно работал и не проявлял активности; 2. Ученик составлял заведомо слабые задания или не смог решить сложные; 3. Ученик не проявлял командного духа и дисциплины.	Группа и лидер также могут выражать своё коллективное мнение о переводе того или иного учащегося в группу ниже рангом.
8-14	2 этап	Повторение 1 этапа	Регламент и правила работы на других этапах не изменяются
15	Оценивание	Оценки ставятся по уровням: Альфа – 5 баллов. Бета – 4 балла (учащиеся которые работали в группе «Альфа» получают оценку 5) Гамма – 3 балла. Дельта – без оценок.	По окончании работы по карте «СРВ», законодатели класса выставляют по 5 бонусов учащимся группы «Альфа».
16	Домашняя работа	На дом задание получают учащиеся групп «Дельта» и «Гамма»	

БАЗОВЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Серия «Устный урок»

Методика выбора учителем оптимальной карты



Рекомендовано Министерством Образования и Науки РК № 02-3/315-ВН от 04.03.2014г.

ТЕХНОЛОГИЯ БИС. КАРТА «УСТНЫЙ УРОК - 1»

ЗАПОЛНЯЕТСЯ УЧИТЕЛЕМ

Поурочное планирование.

Дата_____

Класс_____

Предмет_____

Тема_____

Учитель_____



Форма проведения: карта «Устный урок -1». Технология БиС. Методическое руководство для учителя «Стандарт содержания» ____класс.

Фактический результат урока в оценках:

Оценка	5	4	3
Количество учащихся			
% от общего количества			

Цель: усвоение учебного материала по требованиям норматива - 63% учащихся на уроке. Развитие скоростного, логического и критического мышления, словарного запаса, информационной компетентности. Выработать интерес и мотивацию к качественному усвоению предмета, как критерий успешного человека.

Задача: выполнение регламента технологической карты.

Планируемый результат: достижение поставленной цели.

1 тип урока.

Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала имеет следующую логику: мотивация → актуализация субъектного опыта учащихся → организация восприятия → организация осмысления → первичная проверка понимания → организация первичного закрепления → анализ → рефлексия.

Структура и порядок работы по карте «УСТНЫЙ УРОК - 1».

1	Орг. момент. Мотивация 	Мотивация учащихся как класс-команды: и успешности в жизни после школы. Объясняется порядок работы по карте. Для активизации класса дается слово лидеру.	В правом верхнем углу доски ставится число нормы 63%, табл. №1.
2	Актуализация субъектного опыта учащихся	Перекрёстный опрос по теме предыдущего урока. Примечание. Если вы только изучаете карту и не успеваете за один урок опросить весь класс, то этот этап можно пропустить, но при этом вы теряете дополнительную отметку.	Первая отметка. Всем учащимся ставится плюс или минус по результатам. Объясняется порядок работы по карте Сначала задаем вопрос, затем указывает на место в МПМ. На доске записать результат: 1 этап $\leq$ или $\geq$ нормы
3	Организация восприятия	Первая критическая точка. Учитель делает краткое введение в новую тему, важно правильно нацелить учащихся на тот объем знаний который должен быть изучен в рамках этой темы. Это критерий методической квалификации учителя Перед началом урока преподаватель на доску заносит опорные слова по изучаемой теме в количестве 7,14 или 21 слова. 7 слов начальный этап. 14 слов, если 7 слов класс легко запоминает. 21 слово, если класс освоил 14 слов. Преподаватель объясняет значение слов в теме Опорные слова закрываются. По окончании нормы времени на запоминание опорные слова закрываются. После окончания времени на запоминание слова закрываются и ученики воспроизводят слова за то же время за которое запоминали. По окончании времени на запись, опорные слова открываются, ученики обмениваются листочками и подсчитывают друг у друга количество слов, а затем сообщают учителю, который заносит результаты в МПМ. После этого учитель проводит выборочный контроль у тех учащихся которые получили плюс и если находит неверно данные результаты, то минус получает оба ученика, за фальсификацию результатов.	Вторая отметка. Норматив времени на запоминание. 7 слов – 30сек. 10 слов – 45 сек 12 слов – 1 мин 14 слов - 1мин-15 сек 16 слов – 1 мин 50 сек 18 слов – 2 мин 15 сек 21 слово – 2 мин- 30сек Понятие из 2 слов считается как два слова. Допуск по памяти: минус одно слово. На доске записать результат: 2 этап $\leq$ или $\geq$ нормы

		Для снижения стресса при запоминании опорных слов разработана шкала поэтапного развития памяти с временным нормативом. При анализе работы учителя будет учитываться динамика роста объема памяти учащихся свыше 14 слов.	
4	Организация осмысления	Учащиеся должны прочитать текст в учебнике по нормативному времени. Учитель предупреждает, что опрос проводится с целью проверки их знания прочитанного материала.	1–2 класс: 5 минут на лист текста; 3 - 4 и 7 по 11 классы: 4 минуты на лист текста; 5-6 классы: 3 минуты на лист текста.
5	Первичная проверка понимания	Перекрытый опрос. Учитель по МПМ опрашивает учащихся по теме урока, но не по порядку. Объясняет и раскрывает те значения темы, которые учащиеся не поняли. Если один ученик не ответил, то учитель повторяет вопрос и опрашивает любого ученика у которого стоит минус. Если ответ не получен то учитель спрашивает класс, если нет ответа - отвечает сам. По окончании этапа, разрешается бросить «Спасательный круг» тем учащимся у которых два минуса. Именно этим учащимся даются три вопроса и каждый из них может поднимая руку ответить и исправить свой минус. Это правило действует и в «Критическом опросе» Вторая критическая точка. Учитель по результатам опроса определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. Затем в течение 1-2 минут учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны.	Третья отметка ставится всем учащимся плюс или минус по результатам На доске записать результат: 3 этап $\leq$ или $\geq$ нормы
6	Организация первичного закрепления	Критический опрос. Критический опрос, содержит в себе: 10 правильных и 20 ошибочно построенных вопросов. Правила построения вопроса: первая часть вопроса строится при помощи отвлекающих вопросов: где, когда, почему, по какой причине, сколько, каким образом, откуда ит.д; вторая часть вопроса заведомо должна быть ошибочной. Учитель по МПМ опрашивает учащихся не по порядку по теме урока. Вопросы сознательно искажаются для того, чтобы проверить качество усвоения учащимися изучаемой темы. Третья критическая точка. Учитель по результатам опроса определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. Затем, в течение 1-2 минут учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны.	Четвертая отметка ставится всем учащимся плюс или минус по результатам. Не допускается вопрос предполагающий ответ «да» или «нет». На доске записать результат: 4 этап $\leq$ или $\geq$ нормы
7	Анализ Время 5 минут	Проводится тематический словарный запас (ТСЗ) по изучаемой теме. Слова пишутся, разборчиво не сокращая. Разрешается писать в форме сочинения. Предлоги и союзы не считаются словами. Четвертая критическая точка. Учитель по результатам урока определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. Затем, в течение 1-2 минут учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны.	Пятая отметка ставится всем учащимся плюс или минус по результатам. Норматив слов в таблице 1. Стр7. На доске записать результат: 5 этап $\leq$ или $\geq$ нормы

8	Рефлексия	Учитель кратко анализирует урок по выполнению нормы на каждом этапе, а затем по количеству оценок 4 и 5 в соответствии с нормой. Учитель указывает учащимся на их проблемы с развитием мышления по каждому этапу и мотивирует их на упорство и целеустремлённость.	Если на первых уроках у вас не будет получаться не отчаивайтесь и помните идет тренировка мышления детей и какой-то период времени, может быть недостаточное количество положительных оценок.
9	Оценки	Норматив выставления оценок в журнал: ➤ 4 – 5 отметок – 5 баллов ➤ 3 отметки – 4 балла ➤ 2 отметки – 3 балла ➤ 1 отметка – 2 балла	Норматив качества: 63% учащихся должны получить 5 баллов. См таблицу 1. Стр 7
10	Домашнее задание	Домашнее задание задается всем учащимся, которые получили менее 4 отметок	

РЕКОМЕНДАЦИИ. ПРОСМОТРИТЕ УЧЕБНЫЙ ФИЛЬМ, КАРТА «УСТНЫЙ УРОК -1» НА САЙТЕ: BISQUALITY.COM

Рекомендовано Министерством Образования и Науки РК № 02-3/315-ВН от 04.03.2014г.

Технология БиС. Карта «Устный урок – 2»

ЗАПОЛНЯЕТСЯ УЧИТЕЛЕМ

Поурочное планирование.

Дата _____

Класс _____

Предмет _____

Тема _____

Учитель _____



Форма проведения: карта «Устный урок - 2». Технология БиС. Методическое руководство для учителя «Стандарт содержания» ____класс.

Фактический результат урока в оценках:

Оценка	5	4	3
Количество учащихся			
% от общего количества			

Цель: усвоение учебного материала 63% учащихся посредством самостоятельной поисково-творческой работы. Выработка устойчивой положительной мотивации и рефлексии у детей на результаты своего труда. Повышение скорости, качества и объема техники чтения. Развитие скорости мышления, памяти, внимания. Выработка интереса и мотивации к качественному усвоению предмета, как критерию успешного человека.

Задача: выполнение технологического регламента.

Планируемый результат: достижение цели.

2 тип. Учебное занятие по закреплению знаний и способов деятельности:

Мотивация → актуализация ведущих знаний и способов действий → конструирование образца применения знаний в стандартной измененной ситуациях → самостоятельное применение знаний → контроль и самоконтроль → коррекция → рефлексия.

Структура и порядок работы по карте «УСТНЫЙ УРОК - 2».

1	Орг. момент. Мотивация. 	Мотивация учащихся как класс-команды: и успешности в жизни после школы. Объясняется порядок работы по карте. Для активизации класса дается слово лидеру класса.	В правом верхнем углу доски ставится число нормы 63%, табл. №1.
2	Актуализация субъектного опыта учащихся.	Перекрёстный опрос по теме предыдущего урока. Примечание. Если вы только изучаете карту и не успеваете за один урок опросить весь класс, то этот этап можно пропустить, но при этом вы теряете дополнительную отметку.	Первая отметка На доске записать результат: 1 этап $\leq$ или $\geq$ нормы
3	Организация восприятия.	Первая критическая точка. Учитель делает краткое введение в новую тему, важно правильно нацелить учащихся на тот объем знаний который должен быть изучен в рамках этой темы. Это критерий методической квалификации учителя Учащиеся должны прочитать текст из расчёта указанной нормы на лист учебника и найти опорные слова по изучаемой теме. Учащимся дается возможность сначала прочитать текст за половину нормативного времени, а затем они должны поднимать руку и называть слово. Если оно совпадает со списком учителя, то ученик получает плюс в ячейку МПМ и продолжает читать, до окончания времени нормы. Если слово не совпало, то ученик продолжает читать и называть слова до тех пор пока не добьётся совпадения или не закончится время выделенное на чтение. По окончании времени работы каждый ученик получает либо плюс либо минус. Учитель мотивирует всех учащихся на поиск опорных слов. Эталон из 21 опорного слова, учитель готовит до урока или выбирает из готовых стандартов по технологии БиС.	Вторая отметка 1–2 класс: 5 минут на лист текста; 3 - 4 и 7 по 11 классы: 4 минуты на лист текста; 5-6 классы: 3 минуты на лист текста. Понятие из 2 слов считается как два слова. На доске записать результат: 2 этап $\leq$ или $\geq$ нормы
4	Организация осмысления	Опорные слова по усмотрению учителя от 7 до 21 выносятся на доску. Учащиеся должны запомнить все слова. По окончании нормы времени на запоминание опорные слова закрываются. После окончания времени на запоминание слова закрываются и ученики воспроизводят слова за то же время за которое запоминали. По окончании времени на запись, опорные слова открываются, ученики обмениваются листочками и подсчитывают друг у друга количество слов, а затем сообщают учителю, который заносит результаты в МПМ.	Третья отметка Норматив времени на запоминание. 7 слов – 30сек. 10 слов – 45 сек 12 слов – 1 мин 14 слов - 1мин-15 сек 16 слов – 1 мин 50 сек 18 слов – 2 мин 15 сек 21 слово – 2 мин- 30сек

		После этого учитель проводит выборочный контроль у тех учащихся которые получили плюс и если находит неверно данные результаты, то минус получает оба ученика, за фальсификацию результатов.	Понятие из 2 слов считается как два слова. Допуск по памяти: минус одно слово. На доске записать результат: 3 этап $\leq$ или $\geq$ нормы
5	Первичная проверка понимания	Перекры́стный опрос. Учитель по МПМ опрашивает учащихся по теме урока, но не по порядку. Объясняет и раскрывает те значения темы, которые учащиеся не поняли. Если один ученик не ответил, то учитель повторяет вопрос и опрашивает любого ученика у которого стоит минус. Если ответ не получен то учитель спрашивает класс, если нет ответа - отвечает сам. По окончании этапа, разрешается бросить «Спасательный круг» тем учащимся у которых два минуса. Именно этим учащимся даются три вопроса и каждый из них может подняв руку ответить и исправить свой минус. Вторая критическая точка. Учитель по результатам опроса определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. Затем, в течение 1-2 минут учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны.	Четвертая отметка. Во время опроса, учащиеся которые уже ответили, то: первый вариант составляет тесты, второй вариант продолжает читать и готовится к тестированию. На доске записать результат: 4 этап $\leq$ или $\geq$ нормы
6	Организация первичного закрепления Время 5 минут	Взаимотестирование. Рекомендуются два варианта. 1. Если времени до конца урока достаточно, то предлагается тестовая дуэль. Один ученик вызывает к ответу другого, и они обмениваются, вопросами. 2. Если времени недостаточно, то возможен односторонний опрос: первый вариант тестирует второй. Учащиеся составляют тесты по изученной теме и опрашивают по матрице посадочных мест. Называя номер сайта другого ученика. Третья критическая точка. Учитель по результатам тестирования определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. Затем, в течение 1-2 минут учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны. По окончании этапа, разрешается бросить «Спасательный круг» тем учащимся у которых два минуса. Именно этим учащимся даются три вопроса и каждый из них может подняв руку ответить и исправить свой минус.	Пятая отметка. Плюс ставится в тестовой дуэли только победителю, а минус побежденному. Учитель имеет право отклонить некорректный вопрос. Тест – это вопрос с тремя вариантами ответов. Ответ должен быть полным. Если вопросов не хватает на всех, то учитель имеет право сам, задать вопрос ученику. На доске записать результат: 5 этап $\leq$ или $\geq$ нормы
7	Анализ	Проводится тематический словарный запас (ТСЗ) по изучаемой теме. Слова пишутся, разборчиво не сокращая. Разрешается писать в форме сочинения. Предлоги и союзы не считаются словами.	Шестая отметка. На доске записать результат: 6 этап $\leq$ или $\geq$ нормы

		Если на предыдущем этапе состоялась тестовая дуэль и времени для проведения ТСЗ недостаточно то, это не считается ошибкой. Количество отметок в кол-ве 4х, достаточно для оценивания.	
8	Рефлексия	Четвертая критическая точка. Учитель по результатам урока определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. Затем, в течение 1-2 минут учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны. Учитель кратко анализирует урок по выполнению нормы на каждом этапе, а затем по количеству оценок 4 и 5 в соответствии с нормой. Учитель указывает учащимся на их проблемы с развитием мышления по каждому этапу и мотивирует их на упорство и целеустремлённость.	Если на первых уроках у вас не будет получаться не отчаивайтесь и помните идет тренировка мышления детей и какой-то период времени, может быть недостаточное количество положительных оценок.
9	Оценки	Норматив выставления оценок в журнал: ➤ 5-4 отметки – 5 баллов ➤ 3 отметки – 4 балла ➤ 2 отметки – 3 балла ➤ 1 отметка – 2 балла	Норматив качества по карте считается выполненным, если 63% учащихся получили 5 баллов. См. таблицу 3
10	Домашнее задание	Домашнее задание задаётся всем учащимся, которые получили менее 4 отметок	

РЕКОМЕНДАЦИИ. ПРОСМОТРИТЕ УЧЕБНЫЙ ФИЛЬМ, КАРТА «УСТНЫЙ УРОК - 2» НА САЙТЕ: BISQUALITY.COM

Рекомендовано Министерством Образования и Науки РК № 02-3/315-ВН от 04.03.2014г.

Технология БиС. Карта «Устный урок -3»

Заполняется учителем.

Поурочное планирование.

Дата_____

Класс_____

Предмет_____

Тема_____

Учитель_____



Форма проведения: карта «Устный урок - 3». Технология БиС. Методическое руководство для учителя «Стандарт содержания» ____класс.

Фактический результат урока в оценках:

Оценка	5	4	3
Количество учащихся			
% от общего количества			

Цель: довести качество усвоения учебного материала до нормативного уровня за счет командной работы в тройках и развития критического, логического и творческого мышления в изучаемом предмете. Выработать интерес и мотивацию к качественному усвоению предмета, как критерий успешного человека.

Задача: провести урок согласно технологической карте.

Планируемый результат: достижение поставленной цели.

3 тип урока. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.

Мотивация → актуализация комплекса знаний и способов деятельности → самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях → самоконтроль и контроль → коррекция → рефлексия.

Структура и порядок работы по карте «УСТНЫЙ УРОК - 3».

1	Орг. момент. Мотивация. 	Домашняя работы не проверяется. Мотивация на творческой работе в команде и подготовке к успешной жизни после школы. В качестве ориентира прием «Волшебная жизнь» за окном. Класс самостоятельно разбивается на тройки. В каждой тройке три роли: «Практик» - отвечающий за правильность выполнения задания; «Критик» - отвечающий за поиск ошибок; «Вдохновитель» - отвечающий за успешность команды. Мотивация учащихся на поисковую работу в команде. Учитель не определяет роли учащихся в тройках. На доске каждая тройка получает свою ячейку (мини МПМ), куда заносятся результаты работы по карте в течении урока (см таблица 11). Примечание. Если количество учащихся в классе не кратно трем, то учитель оставшихся двух или одного ученика берет себе в помощники для ведения записей в ячейках троек.	Объясняются порядок работы по карте и правила по распределению баллов. Дается одна минута на выбор тройками своего названия. Если какая-либо тройка не успела, то учитель может выбрать любое название этой тройке по своему усмотрению.
2	1. этап Актуализация комплекса знаний и способов деятельности	Поиск 21 опорного слова, которые подготовлены учителем или взяты из стандартов по БиС. Учащиеся приступают к работе и каждый ученик в тройке читает текст и записывает не более 7 слов, которые он считает ключевыми в прочитанном им тексте. Количество страниц в тексте не должно превышать 15 минут по норме времени выделенного на чтение. Если текст по изучаемой теме больше, то рекомендуется заранее задать на дом его прочтение и на уроке дать учащимся не более 10 минут для составления перечня опорных слов. Не запрещается и предварительное составление опорных слов и критических вопрос для второго этапа учащимися дома при прочтении текста. В этом случае, время на подготовку учащихся на уроке можно сократить до 5 минут. По окончании времени учитель открывает на доске все опорные слова – 21, и учащиеся по формуле «Ручка в руках –это ошибка» по очереди называют количество слов которые у них совпали со списком учителя. Учитель или его помощник вносит в ячейку число от количества слов, которые совпали у ученика со списком учителя. После внесения записей всем тройкам в их ячейки, учитель проводит выборочный контроль троек и если находит неверно указанные данные, то результаты работы всей тройки на этом этапе аннулируются.	Норматив времени работы с текстом. 1–2 класс: 5 мин. на лист; 3 - 4 и 7 по 11 классы: 4 мин. 5-6 классы: 3 мин. За каждое слово – один член тройки получает 1 балл. Понятие из 2 слов считается как два слова. Первая отметка <u>Плюсы или минусы в этой карте не ставятся,</u> только баллы.
3	2. этап Самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях	Критическая дуэль. Тройки получают задание подготовить один вопрос по изучаемой теме в котором должна содержаться заведомо искаженная информация. Эти вопросы разрешается учащимся готовить дома заранее. Правила составления вопроса учащимися: первая часть вопроса должна быть отвлекающей, а вторая часть вопроса искажающей информацию. Отвлекающая часть вопроса должны иметь четкую причинно-следственную направленность: назовите причины, условия, почему? отчего? с чем связано? каким образом? Исключаются простые вопросы типа: назовите дату, имя, место, событие и его участников.	Вторая отметка Класс получает одну минуту на подготовку одного критического вопроса. Учитель имеет право отклонить

		Пример критического вопроса: назовите <u>три</u> главные причины <u>(это отвлечение внимания)</u> из-за которых солнце <u>восходит на западе и заходит на востоке</u> <u>(это искажение информации)</u>. Правила дуэли: одна тройка вызывает другую и задает вопрос конкретному ученику этой тройки, если он не знает, то отвечает следующий, если, и он не знает, то должен ответить следующий член тройки. За каждый не полученный ответ задающая тройка получает один балл. Если все ученики отвечающей тройки не смогли дать ответ, то задающая тройка получает 6 баллов. В ходе урока по усмотрению учителя, разрешается двум отстающим тройкам дополнительно разыграть между собой шанс удачи в виде одной дуэли вопрос-ответ. В ячейки троек, заносятся баллы каждого учащегося.	некорректные или неправильно составленные вопросы или снять от 1 до 3 баллов с троек которые нарушают порядок, дисциплину или проявляют неуважение к учителю или другим тройкам.
4	3 этап Самоконтроль и контроль	Конкурс решения проблем. На этом этапе учитель ставит перед учащимися задачу найти решение какой-то проблемы по изучаемой теме предмета. Для этого нужно найти творческое и нестандартное решение, пусть даже с элементами фантастики. 3 балла – ответ, не изменяющий положения вещей в изучаемой теме; 6 баллов – ответ, частично изменяющий положение вещей в изучаемой теме; 9 баллов – ответ, кардинально меняющий положение вещей в изучаемой теме, нестандартный ответ. Пример. Урок географии. Как вернуть жизнь в Аральское море. Ответ на 3 балла – привлечь внимание международного сообщества; Ответ на 6 баллов – принудительно сократить количество потребляемой воды из рек питающих море; Ответ на 9 баллов – построить канал до Каспийского моря и повернуть русла сибирских рек.	Третья отметка Количество баллов делится поровну на всю тройку.
5	5 этап Коррекция	Проводится опрос критиков по трехбалльной системе – общий анализ работы тройки 1 балл, поверхностный – 2 балла, глубокий – 3 балла. Распределение оценок за работу критика происходит по следующим правилам: Если, критик получил один балл, то он выставляется ученику этой тройки имеющему наименьшее количество баллов. В случае когда баллы учащихся тройки равны, один балл не должен остаться у «Критика»; Если, «Критик» получил два балла, то он также ничего не получает; Если, «Критик» получил три балла, то они распределяются на всех учеников тройки в равных долях.	Четвертая отметка
6	Рефлексия Оценки	Выставление оценок в журнал идет по следующему нормативу: ➤ От 7 баллов и выше – оценка 5; ➤ 5 -6 баллов – оценка 4; ➤ 3-4 балла – оценка 3. ➤ За меньшее количество баллов или их отсутствие, оценка ученику не ставится. Тройки, занявшие первые 3 места получают бонусы в следующей игре по карте «Устный урок – 3», при условии если состав тройки не изменяется:	Норматив качества по карте считается выполненным, если 63% учащихся получили 4-5 баллов. См. таблицу 3

		За первое место – тройка получает право согласовать с учителем три опорных слова вовремя отпущенное на чтение и поиск опорных слов; За второе место – тройка, получает право первой начать критическую дуэль; За третье место – тройка, получает право последними начать творческий этап. Победившая тройка получает право воспользоваться подсказкой учителя на одном любом уроке по данной карте, при условии, что состав тройки не изменится.	
7	Домашнее задание	Домашнее задание задается тем тройкам, которые заняли от 4 места и ниже.	Подведение итогов командной работы. Слово лидера класса.

Таблица 11. Заполняемая ячейка в карте «Устный урок -3». Пример заполнения. Название тройки «Энтузиасты»

Этапы и баллы	Практик	Критик	Вдохновитель	Итого за этап	Домашнее задание
Опорные слова	3	1	1	5	
Критическая дуэль	1	1	0	2	Тема прошлого урока
Решение проблемы	2	2	2	6	
Итого за игру баллов	6	4	3	13	3 место
Оценки	5	4	3	3	

Правила постановки баллов в карте «Устный урок – 3»:

Выставление оценок в журнал идет по следующему нормативу:

- От 7 баллов и выше – оценка 5;
 - 5 - 6 баллов – оценка 4;
 - 3 – 4 балла – оценка 3.
 - За 1 -2 балла и отсутствие баллов, оценка не ставится.
1. За первенство в выполнении задания и выход к доске – 3 балла (даже если тройка не защитила свое решение у доски);
 2. За успешную защиту у доски – 5 баллов (Если тройка первой закончившая задания успешно защитила его у доски получает 8 баллов);
 3. За заданный вопрос: если ученик у доски ответил, то он и ученик который задал вопрос получают по 1 баллу;
 4. За заданный вопрос: если ученик у доски не ответил, то ученик задавший вопрос и ответивший на него получает 2 балла;
 5. За заданный вопрос: если не ответил ученик у доски и ученик задавший вопрос, то ученик задавший вопрос все равно получает 1 балл, а ученик любой тройки ответивший на вопрос получает 2 балла;
 6. При опросе критиков, учитель может ставить критику тройки от 1 до 3 баллов по своему усмотрению за глубину анализа.

Внимание уважаемые учителя. По карте «Устный урок - 3», идет апробация ее эффективности. Если у вас есть свое видение построения карты и особенно системы измерения её результатов, то мы с удовольствием внесем в карту изменения.

Рекомендовано Министерством Образования и Науки РК № 02-3/315-ВН от 04.03.2014г.

ТЕХНОЛОГИЯ БИС. КАРТА «УСТНЫЙ УРОК - 4»

Заполняется учителем

Поурочное планирование.

Дата _____

Класс _____

Предмет _____

Тема _____

Учитель _____



Форма проведения: карта «Устный урок – 4». Технология БиС. Методическое руководство для учителя «Стандарт содержания» ____класс.

Фактический результат урока в оценках:

Оценка	5	4	3
Количество учащихся			
% от общего количества			

Цель: достижение нормативного показателя качества обучения 63% в изучаемой теме. Умение распределять информацию на входе. Развитие информационной компетентности. Формирование и тренировка ключевых для учеников видов мышления – дедукции и индукции, внимания, восприятия и памяти в целом. Развитие техники, скорости и качества письменной и устной речи.

Задача: Выполнение регламента карты. Заполняя ячейки, сжать определенный объем информации посредством ключевых слов до необходимого минимума. Научится отбирать самое главное в поступающей информации.

Планируемый результат: выполнение поставленной цели. Высокая мотивация к учебному процессу.

Учебное занятие 3 типа.

Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности:

мотивация → актуализация комплекса знаний и способов деятельности → самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях → самоконтроль и контроль → коррекция → рефлексия.

В карте «Устный урок – 4» работа с текстом выполняется в специальной таблице из трех столбцов:

1 столбец, факты: даты, события, имена, географические и исторические места на карте;

2 столбец, действующие акторы: люди, животные, микроорганизмы, бактерии, вирусы, машины;

3 столбец язык предмета: термины, понятия, законы, правила, виды, классификации, структуры, процессы, системы.

Структура и порядок работы по карте «УСТНЫЙ УРОК – 4».

Орг. Момент. Мотивация 	<i>Первая методическая точка.</i> Учитель, кратко и обобщенно, объясняет учащимся задачу урока по усвоению предмета: что изучаем сегодня на уроке, частью чего является тема, что должны в итоге усвоить дети на уроке. Учитель, обращает внимание учащихся, что они находятся в тренажерном зале, где развивается внимание и память. Главным спортивным снарядом является таблица. Рекомендуется провести перекрестный опрос по предыдущей теме. Если, в школе или классе технология на начальном этапе внедрения и класс не готов, то можно этот этап не проводить для экономии времени.	Объясняется порядок работы по карте. Для активизации класса дается слово лидеру. Мотивация учащихся как класс-команды и «Волшебная жизнь» за окном. Первая отметка
3. Этап Актуализация комплекса знаний и способов деятельности	Учитель, объясняет правильное ведение таблицы. Уточняет, что не запись всей лекции целиком является главным условием успешного ответа. Учитель, в течение одной минуты читает лекцию и помогает ученикам правильно разнести данные по столбцам. После того, как они усвоили порядок работы с таблицей, разрешается начинать лекцию.	Таблица выносится на доску и учитель наглядно показывает учащимся как ее вести на уроке.
Самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях	Учитель, разбивает лекцию на две части не более 10 минут каждая и начинает первую часть лекции. Подача информации возможна самая разнообразная: просмотр фильмов, аудио-прослушивание, мультимедийные презентации, монолог, диалог, обсуждение при обработке текста из учебника или книги по выбору учителя.	Внимание! Не затягивайте лекцию, иначе вы не уложитесь за время урока.
Самоконтроль и контроль	Перекрестный опрос учащихся и их оценивание в МПМ по правилам карт «Устный урок 1-2». Учитель опрашивает учащихся по теме лекции. <i>Вторая методическая точка.</i> Учитель 1-2 минуты дополняет ту часть знаний, которую не усвоили учащиеся.	Вторая отметка. Ставится вторая отметка соответствия этапа норме 63%.
Коррекция	Указывается важность умения вести таблицу, как основу информационного навыка в современном мире. Проводится расширенный анализ работы учащихся по таблице на этом этапе, относительно их внимания и памяти в ходе лекции. Приводятся примеры и определяется наиболее характерные ошибки учащихся при ее заполнении. Учитель начинает вторую часть лекции.	Время анализа не должно быть более 1-2 минут
Рефлексия	Взаимотестирование учащихся как в карте УСН-2. По вариантам, если класс большой или в виде дуэли если класс не более 15 человек. Учитель, акцентирует внимание учащихся на умении вести таблицу, как средство для подготовки вопрос и ответов. Проводится расширенный анализ работы учащихся на этом этапе относительно их внимания и памяти в ходе лекции. Приводятся	Третья отметка Ставится отметка, о результатах этапа. <i>Третья критическая точка.</i> Учитель 1-2 минуты дополняет

	примеры удачного ведения таблицы и определяются наиболее характерные ошибки учащихся при ее заполнении.	ту часть знаний, которую не усвоили
Словарный запас	Учащиеся, подсчитывают количество слов, которые они занесли за урок в таблицу по возрастной норме ТСЗ (стр7).	Четвертая отметка. Ставится отметка, о результатах этапа.
Оценки	Учитель, выставляет отметки (плюс или минус) всем ученикам в МПМ за правильное ведение таблицы. Выставление оценок в журнал идет по следующему нормативу: ➤ 4 – 5 отметок – 5 баллов ➤ 3 отметки – 4 балла ➤ 2 отметки – 3 балла ➤ 1 отметка – 2 балла	Пятая отметка. Норматив качества: 63% учащихся должны получить 5 баллов. См таблицу 3
Домашнее задание	Домашнее задание задается всем учащимся, которые получили менее 4 отметок	

Рекомендовано Министерством Образования и Науки РК № 02-3/315-ВН от 04.03.2014г.

ТЕХНОЛОГИЯ БИС. УНИВЕРСАЛЬНАЯ КАРТА.

К работе с универсальной картой допускаются преподаватели, сдавшие зачеты по картам из серии «Устный урок 1-2-3-4».

Поурочное планирование.

Дата _____

Класс _____

Предмет _____

Тема _____

Учитель _____



Форма проведения: карта «Универсальная». Технология БиС. Методическое руководство для учителя «Стандарт содержания» ____класс.

Фактический результат урока в оценках:

Оценка	5	4	3
Количество учащихся			
% от общего количества			

Цель: достижение нормативного показателя качества обучения в изучаемой теме. Рост предметной и педагогической компетенций преподавателя и реализация его творческого потенциала. Развитие многообразия форм технологического картирования. Повышение мотивации учащихся к обучению.

Задача: конструирование структуры урока на основе опыта применения существующих технологических карт и соблюдения правила 4-5 измеряемых этапов.

Ожидаемый результат: выполнение цели урока.

Универсальная карта, предназначена для самостоятельного конструирования урока преподавателем. Учитель, имеет право выбрать любой технологический элемент из уже изученных технологических карт, соответствующий замыслу урока. В карте, собраны все технологические элементы, позволяющие наиболее полно провести творческий урок по технологии «БиС».

Основное условие – соблюдение правильной реализации технологических этапов и работа с МПМ по мониторингу работы класса на основании 4 – 5 базовых критериев оценок.

В карте «Универсальный урок», преподаватели могут включать все многообразие своего видения и потребностей предмета: работа с картой, лабораторные работы, творческие уроки, сочинения, диспуты и даже конкурсы. Самое главное уважаемые учителя – это продуманный ход урока, в котором на каждом этапе мы должны иметь возможность измерения успешности каждого ученика. Практика показала также, что многие учителя могут придумывать и создавать новые технологические подходы, которые отлично укладываются в технологию. Такой опыт мы будем обязательно накапливать и передавать всем учителям. Поэтому уважаемые учителя дерзайте и пробуйте. Не бойтесь ошибок, как говорил Наполеон: «Ошибка – мать гения».

Внимание!

Не разрешается ставить произвольные баллы по желанию преподавателя. Технология – конституция качества. Есть ответ – есть балл, нет оценки, нет балла, так как мы отвечаем за вес оценки, которая подтверждает качество. Если оценка, легкая и необъективная, то и качество будет низким. С педагогической целью, рекомендуется: отдельно от технологических норм, поощрение отстающего ученика оценкой в журнале, например с формулировкой - за старание.